



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Мартыненко  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**04.03.01 Педагогическое образование**

**Программа бакалавриата**

**Начальное образование**

Форма обучения: *заочная*

срок освоения программы

заочная форма обучения *5 лет*

Уссурийск

2019

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Блок 1. Дисциплины (модули) .....  | 4  |
| Обязательная часть .....   | 4  |
| Б1.О.01 История .....  | 4  |
| Б1.О.02 Философия .....  | 6  |
| Б1.О.03 Культура речи учителя .....  | 8  |
| Б1.О.04 Иностранный язык .....   | 10 |
| Б1.О.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» .....                            | 12 |
| Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» .....                                       | 14 |
| Б1.О.08 «Психология» .....   | 15 |
| Б1.О.09 «Тренинг командной работы» .....   | 18 |
| Б1.О.10 «Педагогика» .....   | 20 |
| Б1.О.11 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» .....                  | 23 |
| Б1.О.12 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» .....             | 25 |
| Б1.О.13 «Информационные технологии в образовании» .....                              | 28 |
| Б1.О.14 «Физическая культура и спорт» .....  | 29 |
| Б1.О.15 «Основы проектно-исследовательской деятельности» .....                       | 32 |
| Б1.О.16 «Основы вожатской деятельности» .....  | 35 |
| Б1.О.18 «Организация волонтерской деятельности» .....                                | 39 |
| Б1.О.19 Предметно-методический модуль .....  | 42 |
| Б1.О.19.01 Преподавание русского языка в начальной школе .....                       | 42 |
| Б1.О.19.02 Преподавание изобразительного искусства в начальной школе .....           | 44 |
| Б1.О.19.03 Преподавание математики в начальной школе .....                           | 46 |
| Б1.О.19.04 Преподавание технологии в начальной школе .....                           | 48 |
| Б1.О.19.05 Обучение литературному чтению с практикой читательской деятельности ..... | 50 |
| Б1.О.19.06 Особенности обучения и воспитания младших школьников .....                | 52 |
| Б1.О.19.07 Преподавание интегративного курса "Окружающий мир" .....                  | 54 |
| Б1.О.19.08 Музыкальное воспитание в начальной школе .....                            | 56 |
| Б1.О.19.09 Детская литература .....  | 58 |
| Б1.О.19.10 Теоретические основы естественнонаучного образования .....                | 59 |
| Б1.О.19.11 Педагогическое сопровождение учителя начальной школы .....                | 61 |
| Б1.О.19.07 «Экономика» .....   | 63 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....                       | 65 |
| Б1.В.01 Формирование этнорегиональной идентичности у младших школьников .....        | 65 |
| Б1.В.02 Теоретические основы языкового образования .....                             | 67 |

|  |     |
|--|-----|
| Б1.В.03 Теоретические основы математического образования .....                                   | 71  |
| Б1.В.04 «Элективные курсы по физической культуре» .....  | 73  |
| Дисциплины по выбору .....   | 77  |
| Б1.В.ДВ.01.01 Внеурочная деятельность в начальной школе .....                                    | 77  |
| Б1.В.ДВ.01.02 Факультативы в начальной школе .....   | 78  |
| Б1.В.ДВ.02.01 Музыкальное совершенствование учителя начальной школы .....                        | 80  |
| Б1.В.ДВ.02.02 Музыкальная подготовка будущих учителей.....                                       | 82  |
| Б1.В.ДВ.03.01 Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников .....                   | 84  |
| Б1.В.ДВ.03.02 Воспитательная работа с младшими школьниками.....                                  | 85  |
| Б1.В.ДВ.04.01 Краеведческая работа в начальной школе .....                                       | 87  |
| Б1.В.ДВ.04.02 Воспитание на краеведческом материале.....   | 90  |
| Б1.В.ДВ.05.01 Инновации в преподавании в начальной школе .....                                   | 92  |
| Б1.В.ДВ.05.02 Особенности региональных условий реализации начального основного образования ..... | 94  |
| Б1.В.ДВ.06.01 Художественное творчество младших школьников.....                                  | 96  |
| Б1.В.ДВ.06.02 Творчество в изобразительной деятельности.....                                     | 97  |
| Б1.В.ДВ.07.01 Проектирование в начальной школе .....   | 99  |
| Б1.В.ДВ.07.02 Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе .....                     | 100 |
| ФТД.Факультативы.....  | 103 |
| ФТД.01 Введение в научное исследование по педагогике.....  | 103 |
| ФТД.02 Контроль и оценка результатов в начальной школе.....                                      | 105 |

## **Блок 1. Дисциплины (модули)**

### **Обязательная часть**

#### **Б1.О.01 История**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 / 10 час. (36 /4 часов – лекции, 18/6 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 /58 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Социологии», «Русского языка и культуры речи».

**Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи:**

1. формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
5. формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.<br>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

## **Б1.О.02 Философия**

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Учебным планом предусмотрены 72 /10 часа аудиторной нагрузки (лекционных занятий – 36 /4 час., практических занятий – 18/6 час., самостоятельная работа – 18/58 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестр, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика», «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

**Цель** – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

### **Задачи:**

- изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;
- получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;
- изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

– изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает общие и специальные методы достижения поставленных целей и задач<br>УК- 1.2 Умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и систематизировать полученные знания<br>УК-1.3 Владеет навыками системного и критического мышления |
|----------------------------------|---|--|

### **Б1.О.03 Культура речи учителя**

Курс «Культура речи учителя» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Учебным планом предусмотрены 36 /6 часов аудиторной нагрузки (практические занятия – 36/6 ч., самостоятельная работа – 36/62 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Культура речи учителя» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика» и др.

**Цель:** формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.
2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.
3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые



должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение основами грамматического строя русского языка, знание необходимого минимума лингвистических терминов, способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов)<br>УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|---|---|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура речи учителя» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: выступления с докладами, составление интеллект-карты.

#### **Б1.О.04 Иностранный язык**

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Учебным планом предусмотрены 144 / 20 часа. аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 /20 ч., самостоятельная работа – 72/196 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах. В 1-м семестре предусмотрен зачет, во 2-м – экзамен.

**Целью** дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

#### **Задачи курса:**

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;

- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;

- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;

- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3 Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
|--------------|--|--|

### **Б1.О.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 /58 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36/10 часов (лекционные занятия – 18/4 час, практические занятия -18/6 час), самостоятельная работа составляет 36/58 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

#### **Задачи курса:**

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК- 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК- 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК- 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |

## **Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 /6 часов (лекционные занятия - 8 час, практические занятия -10/6 час), самостоятельная работа составляет 54/62 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

**Цель:** формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности                                   | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>УК- 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК- 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК- 8.3. Владеет умением обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой медицинской помощи и базовыми медицинскими знаниями.</p> |

### **Б1.О.08 «Психология»**

Курс «Психология» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Учебным планом предусмотрены 144/42 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72 /16 ч., практические занятия -72 /26 ч., самостоятельная

работа 144 /246 ч.). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 2,3 и 4 семестрах, планом предусмотрены зачеты во 2 и 3 семестрах экзамен – в 4 семестре.

Дисциплина «Психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Тренинг командной работы и лидерства», «Безопасность жизнедеятельности», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Целями** освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

**Задачами** изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

#### Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Командная работа и лидерство                              | УК-3 Способен осуществлять со-                          | УК - 3.1. Знает: социально-  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>циальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p> |
|--|--|--|

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

### достижения

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>    | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|--|---|--|
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК - 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> |

### **Б1.О.09 «Тренинг командной работы»**

Курс «Тренинг командной работы и лидерства» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Учебным планом предусмотрены 36 / 8 часа аудиторной нагрузки ( практические занятия -36 /8 ч., самостоятельная работа 36 / 60 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, планом предусмотрен зачет 1 семестре.

Дисциплина «Тренинг командной работы и лидерства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы волонтерской деятельности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Культура речи учителя».

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

**Задачи:**

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личной и профессиональной сфере.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Командная работа и лидерство                              | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК - 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК - 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК - 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.</p> <p>УК - 6.2. Умеет: планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК - 6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.</p>   |

### **Б1.О.10 «Педагогика»**

Курс «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы подготовки, 44.03.01 Педагогическое образование (заочная форма подготовки).

Учебным планом предусмотрены 144/34 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -72/16 ч., практические занятия -72/18 ч., самостоятельная работа 144/241 ч., из них 36/13 ч. отводится на подготовку к экзамену).

Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах в 3,4, 5 семестрах, в 3-4 семестрах учебным планом предусмотрен зачет, в 5 семестре – предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии» «Культура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

#### **Задачи:**

- 1) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса;
- 2) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 3) рассмотреть общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

4) определить структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ    | ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.<br>ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.<br>ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.  |
| Построение воспитывающей образовательной среды                   | ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).<br>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся<br>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8<br/>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.<br/>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br/>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|---|---|--|

### **Б1.О.11 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Курс «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование заочной форм обучения, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной формы обучения.

Учебным планом предусмотрено всего 72/72 часа, из них 36 / 4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -18/2 ч., самостоятельная работа 36/64 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

## 5. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в условиях общеобразовательных школьных учреждений.

Задачи:

- знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - рассмотреть индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;
  - понимать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - знать основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|



|   |   |   |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).<br>ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность, сообраз- |
|---|---|---|

### **Б1.О.12 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной формы обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 /4 часов), практические занятия (18/ 6 часов), самостоятельная работа (36/58 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 3 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения», а

также значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регулирование содержания образования, нормативное регулирование образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

**Цель курса** – сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

**Задачи курса:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности        | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.<br>ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>ОПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |
|--|--|---|

### **Б1.О.13 «Информационные технологии в образовании»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной формы обучения.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18 /2 часов – лекции, 36 /6 часов – лабораторные работы, 18/58 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

**Цель:** формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные

компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.<br><br>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач<br><br>УК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

#### **Б1.О.14 «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование заочной форм обучения, 44.03.05 Пе-

дагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной формы обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 час. лекций, 68 /10 час. практических занятий и 2/58 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Физическое воспитание и спортивное совершенствование      | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни.<br>УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности. |

### **Б1.О.15 «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование заочной форм обучения, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной формы обучения.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8/2 часов, из них 2 часа в интерактивной форме), практические занятия (28/2 часов, из них 10 в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (36/64 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также связана с дисциплинами «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

**Цель дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

#### **Задачи:**

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;



- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Разработка и реа-   | УК-2. Способен  | УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, техно-   |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| лизация проектов             | определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | логию работы над проектом.<br><br>УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br><br>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.  |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.<br><br>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует.<br><br>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде. |

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

#### достижения

|  |   |  |
|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.<br><br>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br><br>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|--|---|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- Кластер

Практические занятия:

- Навыковый тренинг

- Мозговой штурм

- Мастер-класс

- Картирование

### **Б1.О.16 «Основы вожатской деятельности»**

Курс «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование заочной форм обучения, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 54/4 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/2 ч., практические занятия -36/2 ч., самостоятельная работа 54/100 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Данная дисциплина логически связана с курсами: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

**Задачи:**

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря.
- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере.
- Формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- Формирование профессионально – значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.
- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.
- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Формирование коммуникативных умений.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды                   | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).<br>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> |
|--|--|--|

### **Б1.О.17 «Система оценивания качества образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Система оценивания качества образования» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование заочной форм обучения, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной формы обучения.

Дисциплина «Система оценивания качества образования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы -72 часа, 18 /2 час. лекций, 18 /2 час. практических занятий и 36/64 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Система оценивания качества образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура речи учителя».

**Цель:** овладение студентами знаний особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении.

#### **Задачи курса:**

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.

2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.

3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.

4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.

5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования                  | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении | ОПК- 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br><br>ОПК- 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.<br><br>ОПК- 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
|--|--|---|

### **Б1.О.18 «Организация волонтерской деятельности»**

Курс «Организация волонтерской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование заочной форм обучения, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки очной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 36/10 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18/4 ч., практические занятия -18/6 ч., самостоятельная работа 36/58 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Возрастная анатомия и физиология», «Тренинг командной работы и лидерства», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии» «Культура речи учителя», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности».

**Цель:** является овладение студентом знаний теоретических основ волонтерства и формирование качеств социальной компетентности, под которыми понимается способность личности активно реагировать на изменение внешних условий, сохраняя при решении сложных жизненных задач устойчивость ценностных ориентаций.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов современное научное представление о волонтерской деятельности;

- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования современных технологий в опоре на модель волонтерских проектов, отражающих специфику данного вида деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации в волонтерской среде;
- ориентировать на общечеловеческие гуманистические ценности добровольческой деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенции   | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|-------------------------------------|--|---|
| Командная работа и лидерство        | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.</p> <p>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p> |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |
|--|--|--|

## **Б1.О.19 Предметно-методический модуль**

### **Б1.О.19.01 Преподавание русского языка в начальной школе**

Курс «Преподавание русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 46 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -28 ч., самостоятельная работа 278 ч.). Дисциплина реализуется на 2, 3 курсах. На 2 курсе планом предусмотрен зачет, на 3 курсе - экзамен.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению языкового образования и речевого развития учащихся.

#### **Задачи:**

1. Усвоение студентами теоретических основ и технологий языкового образования и речевого развития младших школьников.
2. Приобретение способности контролировать и оценивать результаты языкового образования и речевого развития младших школьников.
3. Изучение способов диагностики и коррекции различных аспектов языкового образования и речевого развития младших школьников.
4. Формирование умения проектировать и осуществлять процессы языкового образования и речевого развития в урочной и внеурочной деятельности младших школьников с учетом действующего ФГОС начального общего образования.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК 5.1. Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>  |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p>             | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  | <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными</p> |

## **Б1.О.19.02 Преподавание изобразительного искусства в начальной школе**

Курс «Преподавание изобразительного искусства в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 26 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -10 ч., практические занятия -16 ч., самостоятельная работа 114 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе. На 4 курсе планом предусмотрен зачет.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является: формирование готовности студентов к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе.

### **Задачи:**

1. способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего учителя в области обучения младших школьников изобразительному искусству;
2. актуализировать овладение системой знаний о развитии детского изобразительного творчества, а также формирование мотивационно-потребностной сферы студентов — интереса к урокам изобразительного искусства, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию художественно-творческих способностей младших школьников;
3. формирования основ профессиональной компетентности;

4. содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
5. способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.   |
|  |  | ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностям |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|---|

### **Б1.О.19.03 Преподавание математики в начальной школе**

Курс «Преподавание математики в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 46 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -28 ч., самостоятельная работа 170 ч.). Дисциплина реализуется на 3-4 курсах. На 3 курсе планом предусмотрен зачет на 4 курсе-экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дальнейшее совершенствование подготовки учителя начальных классов по методике преподавания математики в соответствии с образовательным стандартом начального образования.

Задачи:

- раскрыть цели, содержание, систему построения курса, методы и формы организации учебного предмета, современные технологии обучения;

- теоретически обосновывать излагаемые положения курса с привлечением знаний, приобретенных при изучении других дисциплин учебного плана;
- научить студентов самостоятельно работать с методической литературой, творчески использовать ее;
- подготовить студентов к самостоятельному творческому решению таких практических методических задач, как составление технологической карты урока, отбор и составление необходимой системы упражнений, отбор активных методов обучения, прогнозированию и диагностики полученных результатов, использование контрольно-измерительного аппарата.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения :

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ    | ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.<br><br>ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.<br><br>ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. |
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность  | ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, на-  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ность на основе специальных научных знаний | <p>учно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|--|

#### **Б1.О.19.04 Преподавание технологии в начальной школе**

Курс «Преподавание технологии в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 20 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -8 ч., практические занятия -12 ч., самостоятельная работа 124 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе. На 3 курсе планом предусмотрен экзамен.

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**



**Цель:** формирование систематизированных знаний в области методики преподавания технологии с учетом содержательной специфики предмета «Технология» в начальной школе и готовности применять их в практической деятельности.

**Задачи курса:**

1. Познакомить с содержанием основных образовательных программ по технологии, нормативными документами, регламентирующими процесс преподавания технологии в начальной школе.
2. Проанализировать современные УМК по технологии в начальной школе.
3. Рассмотреть оснащение курса технологии в начальной школе, вопросы организации безопасного труда обучающихся в процессе овладения дисциплиной.
4. Способствовать овладению методами, приемами и формами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении предмету «Технология» в начальной школе.
5. Выявить место курса «Технология» в осуществлении межпредметных связей, вопросы организации и содержания интегрированных уроков по технологии, проектной и внеурочной деятельности по предмету.
6. Способствовать развитию научного и творческого потенциала студентов.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>   |
| Научные основы педагогической деятельности             | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |

### **Б1.О.19.05 Обучение литературному чтению с практикой читательской деятельности**

Курс «Обучение литературному чтению с практикой читательской деятельности» относится к дисциплинам предметно-методического модуля на-

правления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 42 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -18 ч., практические занятия -24 ч., самостоятельная работа 174 ч.). Дисциплина реализуется на 3-4 курсах. На 3 курсе планом предусмотрен зачет на 4 курсе-экзамен.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению литературного образования и формирования у учащихся читательской деятельности.

**Задачи:**

5. Усвоение студентами теоретических основ и технологий литературного образования и формирования основ читательской деятельности у младших школьников.

6. Приобретение способности контролировать и оценивать результаты литературного образования и основ читательской деятельности у младших школьников.

7. Изучение способов диагностики и коррекции различных аспектов литературного образования и основ читательской деятельности у младших школьников.

8. Формирование умения проектировать и осуществлять процессы литературного образования и основ читательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников с учетом действующего ФГОС начального общего образования.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                    | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                   |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных | ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | знаний | <p>и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--------|--|

### **Б1.О.19.06 Особенности обучения и воспитания младших школьников**

Курс «Особенности обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 114 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -46 ч., практические занятия -68 ч., самостоятельная работа 246 ч.). Дисциплина реализуется на 3,4,5 курсах. На 3-5 курсах планом предусмотрен экзамен.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности студентов, а именно: способности решать задачи обучения,

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Задачи:**

1. содействовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;
2. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. содействовать овладению студентов основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;
4. формировать у студента представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;
5. способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>                                   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
|---|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности                              | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>   |
|  |  | <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |

### **Б1.О.19.07 Преподавание интегративного курса "Окружающий мир"**

Курс «Особенности обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 114 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -46 ч., практические занятия -68 ч., самостоятельная работа 246 ч.). Дисциплина реализуется на 3,4,5 курсах. На 3-5 курсах планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** обеспечить формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

**Задачи:**

- 1) раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегративного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей действительностью;
- 2) показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, место человека в нем;
- 3) дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического и т.д. воспитания;
- 4) показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению школьников с природным и социальным окружением;
- 5) ознакомить с многообразием существующих концепций обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- 6) сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочные и внеурочные формы работы по предмету «Окружающий мир», с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- 7) способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессио-</p> |

### **Б1.О.19.08 Музыкальное воспитание в начальной школе**

Курс «Музыкальное воспитание в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 12 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -10 ч., практические занятия -12 ч., самостоятельная работа 158 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе. На 4 курсе учебным планом предусмотрен экзамен.



## Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** - формирование у студентов элементов общепрофессиональной и профессиональной компетенций, обеспечивающих готовность к преподаванию учебного предмета «Музыка» в начальной школе.

### Задачи:

1. раскрыть научные основы методики музыкального воспитания младших школьников;
2. изучить предметное содержание учебной дисциплины «Музыка»;
3. обучить планированию музыкального воспитания младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности;
4. сформировать практические умения по использованию предметных методик и применению современных образовательных технологий музыкального воспитания младших школьников.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (соответственно п. 3.3 ФГОС ВО 3++):

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.<br><br>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br><br>ОПК 8.3. Владеет навыками использо- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | вания современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|--|

### **Б1.О.19.09 Детская литература**

Курс «Детская литература» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 24 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -8 ч., практические занятия -16 ч., самостоятельная работа 228 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе. На 1 курсе учебным планом предусмотрен экзамен.

**Цель:** дать целостное представление о детской литературе как художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, способствовать усвоению базовых научно-теоретических знаний и практических умений по детской литературе в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- изучать развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых и через многообразные формы взаимодействия русской детской литературы с зарубежной;

- формировать базовые научно-теоретические знания по детской литературе в области жанровых форм, тематики и проблематики, критериев, субъектной структуры произведений для детей и юношества;

- формировать базовые практические умения по детской литературе: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в

литературе для детей и юношества, умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста;

- воспитывать профессиональный интерес к литературе для детей как важной составляющей в формировании гармонической личности обучающегося.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция.

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |

### **Б1.О.19.10 Теоретические основы естественнонаучного образования**

Курс «Теоретические основы естественнонаучного образования» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подгото-

товки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 24 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -8 ч., практические занятия -16 ч., самостоятельная работа 228 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе. На 1 курсе учебным планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** изучение курса «Теоретические основы естественнонаучного образования» предполагает теоретическое изучение основ естественнонаучного образования младших школьников и практическое получение знаний в области землеведения, ботаники, зоологии с основами экологии, овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно – исследовательской деятельности, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

**Задачи:**

- Сформировать представления о географической оболочке, принципах ее построения, законах существования;
- Способствовать формированию представлений о взаимоотношениях организмов со средой, взаимосвязи животных и растений в сообществе;
- Сформировать представления об общих принципах систематики растений и животных, об основных видах животных и семействах растений своего края;
- Подготовить будущих учителей начальных классов к воспитанию основ экологической культуры у учеников 1-4 классов;
- Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности                       | ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |

### **Б1.О.19.11 Педагогическое сопровождение учителя начальной школы**

Курс «Педагогическое сопровождение учителя начальной школы» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия -8 ч., практические занятия -10 ч., самостоятельная работа 198 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе. На 2 курсе учебным планом предусмотрен экзамен.

### Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов-первокурсников ориентации в целях, видах и формах деятельности педагога начальных классов в образовательном учреждении. Содержание данной дисциплины включает знания об общей характеристике педагогической деятельности, о профессиональной деятельности и личности педагога начальных классов, о требованиях к личности и профессиональной компетентности педагога, о подготовке и профессионально-личностном становлении и развитии педагога.

### Задачи:

1. раскрыть сущность педагогической профессии, рассмотреть понятия общей и профессиональной культуры педагога;
2. рассмотреть представления о профессиональной компетентности, профессионально-значимых личностных качествах педагога,
3. выявить основные элементы педагогического мастерства (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление                                 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.<br><br>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач<br><br>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач |

## **Б1.О.19.07 «Экономика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование для всех профилей подготовки очной и заочной формы подготовки, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы/ 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18/6 часов, практических занятий в объеме 18/10 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36/52 часа.

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель - создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро- так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России в мировом хозяйстве.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Индикаторы формирования компетенции</b>   |
|---|--|
| УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 – Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории                        |
|   | УК-9.2 – Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро-и макроуровне |
|   | УК-9.3– Применяет модели экономической теории и для решения задач в различных областях жизнедеятельности     |



## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Формирование этнорегиональной идентичности у младших школьников**

Курс «Формирование этнорегиональной идентичности у младших школьников» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 22 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия -10 ч., практические занятия -12 ч., самостоятельная работа 230 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе. На 2 курсе учебным планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение систематизированными знаниями в области формирования этнорегиональной идентичности младших школьников в учебном процессе и готовности применять их в практической деятельности.

Задачи:

7. Познакомиться с понятием «этнорегиональная идентичность», его сущностью и механизмами формирования этнорегиональной идентичности младших школьников как одной из главных задач школы на современном этапе.

8. Рассмотреть структуру этнорегиональной идентичности – когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

9. Рассмотреть основные понятия материальной и духовной культуры народов Дальнего Востока как основу формирования этнорегиональной идентичности младших школьников.

10. Выявить возможности учебных предметов и внеурочной деятельности в начальной школе для формирования этнорегиональной идентичности.

11. Проанализировать опыт формирования этнорегиональной идентичности школьников в российских регионах.

12. Способствовать овладению видами и формами, методами и приемами деятельности, необходимыми для формирования этнорегиональной идентичности детей в процессе обучения.

13. Ознакомить будущих учителей начальной школы с традициями материальной культуры дальневосточных коренных народов.

14. Способствовать осмыслению неповторимости и своеобразия путей развития современной духовной и материальной дальневосточной культуры как сплава культурно-этнических традиций коренных народов и народов-переселенцев.

15. Способствовать развитию творческого потенциала студентов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности   | Объекты или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)  |
|--|--|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>   |  |   |  |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, ис- | образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего образования;<br>воспитывающая образовательная среда;<br>образовательные программы начального общего, основного среднего общего образования; | ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).<br><br>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

|   |                             |  |   |  |
|---|-----------------------------|--|---|--|
| пользуя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | образовательные результаты. |  | особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br><br>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. |  |
|---|-----------------------------|--|---|--|

### **Б1.В.02 Теоретические основы языкового образования**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы языкового образования младших школьников» разработана для студентов 1,2,3 курсов (очная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Теоретические основы языкового образования младших школьников» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 396 часа (11 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 74 часа (лекции – 26 часа; практические занятия – 48 часов), самостоятельная работа составляет 322 часа, из них 72 – на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется в 1-3 семестрах. Изучение дисциплины в 1, 3, семестре заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

общие проблемы языкознания, связанные с вопросами сущности языка, его системной организации; особенности языковой системы, условный характер её единиц-знаков; её асистемность, способствующая динамическим процессам в системе языка; понятие взаимосвязанности и взаимообусловленности элементов языковой системы и её подсистем; особенности – общие и специфические -, проявляющиеся в лексике, фонетике, словообразовании, морфологии и синтаксисе русского языка и др.

Дисциплина «Теоретические основы языкового образования младших школьников» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Русский язык и культура речи», «Психология» и др.

#### **Цель освоения дисциплины:**

содействовать освоению и использованию базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету «Теоретические основы языкового образования» в процессе преподавания предметов филологического цикла в начальной школе

#### **Задачи курса:**

- 1) сформировать представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия из области лингвистики, её концепции, историю формирования и место в науке;
- 2) обучить анализу изучаемых языковых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов;
- 3) способствовать формированию культуры использования справочной литературы в работе (различных типов лингвистических словарей).

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы языкового образования младших школьников» у выпускника средней школы должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения (ценностно-смысловые компетенции);
- владение креативными навыками продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем (учебно-познавательные компетенции);
- умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее (информационные компетенции);
- умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений (лингвистическая компетенция);
- практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм (языковая компетенция);
- владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания (коммуникативная компетенция).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции).

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций   | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Обучение на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образователь- |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>ной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по русскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания русского языка, методами обучения и современными образовательными технологиями</p> |
| <p>Знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Теоретические основы языкового образования» в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия из области лингвистики, её концепции, историю формирования и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые языковые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по теоретическим основам языкового образования в профессиональной</p>  |

### **Б1.В.03 Теоретические основы математического образования**

Курс «Теоретические основы математического образования» относится к дисциплинам предметно-методического модуля направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 74 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 26 ч., практические занятия -48 ч., самостоятельная работа 322 ч.). Дисциплина реализуется на 1,2,3 курсах. На 1,2,3 курсах учебным планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: обеспечение студентов необходимой подготовкой для успешного обучения и воспитания младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Задачи:

- раскрыть мировоззренческое значение математики, углубить представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики;
- сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержания;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебным пособием и другой математической литературой.

Данная дисциплина является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Преподавание математики в начальной школе». Так как дисциплина

плина является теоретической основой или базой методики преподавания математики в начальной школе, то основным понятием является понятие целого неотрицательного числа, числа и величины. Причем число должно рассматриваться с различных позиций: порядковое, количественное, мера величины, компонент вычислений. Формирование понятия числа и его расширение, понятие величины требует осознанного владения рядом общих математических понятий, таких как множество, отношение, функции др. Дисциплина также знакомит с расширенным понятием числа, с рациональными и действительными числами.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций   | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Обучение на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | <p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по русскому языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии,</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.<br>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания русского языка, методами обучения и современными образовательными технологиями  |
| Знания и практические умения в профессиональной деятельности | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Теоретические основы языкового образования» в профессиональной деятельности | ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия из области лингвистики, её концепции, историю формирования и место в науке.<br><br>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые языковые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.<br><br>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по теоретическим основам языкового образования в профессиональной деятельности. |

#### **Б1.В.04 «Элективные курсы по физической культуре»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), для всех профилей очной формы обучения, 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 /10 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1 /1, 2 и 3 курсах во 2-6 семестрах (72, 72, 72, 72, 40 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на физическое совершенствование, укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- определенный уровень физической подготовленности, сформированный в том числе на занятиях в 1 семестре обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
|---|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Физическое воспитание и спортивное совершенствование</p> | <p>УК-7<br/>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК 7.1<br/>Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни.<br/>УК 7.2<br/>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br/>УК 7.3<br/>Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.</p> |
|---|--|---|

## Дисциплины по выбору

### Б1.В.ДВ.01.01 Внеурочная деятельность в начальной школе

Курс «Внеурочная деятельность в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 20 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия -12 ч., самостоятельная работа 84 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе. На 4 курсе учебным планом предусмотрен зачет.

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** приобретение будущими учителями начальных классов способности к осуществлению внеурочной деятельности у младших школьников.

#### **Задачи:**

9. Усвоение студентами системы понятий по вопросам реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

10. Овладение теорией и практикой осуществления внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов начального общего образования.

11. Приобретение готовности проектировать и осуществлять мероприятия различных форм внеурочной деятельности с учетом имеющихся возможностей образовательной среды.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности                    | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|----------------------------|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический |                            |   |   |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.</p> | <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК-2.1 Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |
|---|--|---|---|---|

### **Б1.В.ДВ.01.02 Факультативы в начальной школе**

Курс «Факультативы в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 20 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия -12 ч., самостоятельная работа 84 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе. На 4 курсе учебным планом предусмотрен зачет.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** приобретение будущими учителями начальных классов способности к осуществлению внеурочной деятельности у младших школьников, в том числе, в форме факультативов.

**Задачи:**

12. Усвоение студентами системы понятий по вопросам реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

13. Овладение теорией и практикой осуществления внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов начального общего образования.

14. Приобретение готовности проектировать и осуществлять мероприятия различных форм внеурочной деятельности с учетом имеющихся возможностей образовательной среды.

15. Формирование умения разрабатывать программу факультатива для младших школьников и анализировать внеурочное занятие.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)  |
|---|--|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический   |  |  |   |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной дея- | образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями. | ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).<br>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающих- | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>тельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |  |  | <p>ся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> |  |
|---|--|--|---|--|

### **Б1.В.ДВ.02.01 Музыкальное совершенствование учителя начальной школы**

Курс «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 20 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия -12 ч., самостоятельная работа 84 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе. На 4 курсе учебным планом предусмотрен зачет.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, а именно, знания особенностей хорового пения и организации музыкально-творческого взаимодействия с обучающимися на уроке музыки и во внеурочной деятельности в общей начальной школе.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с историей и достижениями русской певческой школы;
- расширить знания студентов по музыкальной грамоте и искусству



вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;

- формировать умение петь с листа сольфеджио и со словами;
- расширить музыкальный кругозор будущих учителей;
- развивать музыкальные способности;
- формировать вокально-хоровые навыки;
- обучить элементарному дирижированию и управлению ученическим хором;
- формировать навык музыкально-культурного саморазвития.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности   | Объекты или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |   |   |  |   |
| <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-</p> | <p>образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p> | <p><b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личност-</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  | ных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. |  |
|---|--|--|--|--|

### **Б1.В.ДВ.02.02 Музыкальная подготовка будущих учителей**

Курс «Музыкальная подготовка будущих учителей» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 20 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия -12 ч., самостоятельная работа 84 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе. На 4 курсе учебным планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель курса** - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, а именно, знания особенностей хорового пения и организации музыкально-творческого взаимодействия с обучающимися на уроке музыки и во внеурочной деятельности в общей начальной школе.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с историей и достижениями русской певческой школы;
- расширить знания студентов по музыкальной грамоте и искусству вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства;

ва, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;

- формировать умение петь с листа сольфеджио и со словами;
- расширить музыкальный кругозор будущих учителей;
- развивать музыкальные способности;
- формировать вокально-хоровые навыки;
- обучить элементарному дирижированию и управлению ученическим хором;
- формировать навык музыкально-культурного саморазвития.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

тижения:

| Задача профессиональной деятельности   | Объекты или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)  |
|--|---|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический  |   |  |  |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую | образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего образования;<br>воспитывающая образовательная среда;<br>образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;<br>образовательные результаты. | <b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).<br><br>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br><br>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ю, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  | ся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. |  |
|---|--|--|--|--|

### **Б1.В.ДВ.03.01 Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников**

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе базовых национальных ценностей в рамках учебной и внеучебной деятельности.

#### **Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;
- формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов; приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| <b>Задача профессиональной деятельности</b>                    | <b>Объекты или область знания</b>       | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> | <b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b> |
|--|---|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: <b>педагогический</b> |   |  |  |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять                          | образовательный процесс в сфере началь- | <b>ПК-2</b> Способен использовать возможности          | ПК-2.1 Знает характеристику личностных, ме-                                  | 01.001 Педагог (педагогическая деятель-                                    |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>ного, основного и среднего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного среднего образования; образовательные результаты.</p> | <p>образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>тапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> | <p>ность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |
|---|--|---|---|---|

### **Б1.В.ДВ.03.02 Воспитательная работа с младшими школьниками**

Курс «Воспитательная работа с младшими школьниками» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 50 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 10 ч., практические занятия -40 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе. На 5 курсе учебным планом предусмотрен зачет.

### Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию на основе базовых национальных ценностей в рамках учебной и внеучебной деятельности.

### Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;
- формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов; приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)  |
|---|---|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический   |   |  |  |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе | образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного среднего образования; | <b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).<br><br>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с уче- | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

|  |                             |  |   |  |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | образовательные результаты. |  | том их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br><br>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. |  |
|--|-----------------------------|--|---|--|

### **Б1.В.ДВ.04.01 Краеведческая работа в начальной школе**

Курс «Краеведческая работа в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 24 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия -16 ч., самостоятельная работа 84 ч.).

Дисциплина реализуется на 4 курсе. На 4 курсе учебным планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** профессиональная краеведческая подготовка будущих учителей начальных классов, формирование у них готовности к организации пе-

педагогической деятельности по школьному краеведению в соответствии с новым ФГОС НОО.

### **Задачи:**

- изучить педагогические условия использования краеведческого материала в начальной школе;
- обоснование целей и задач краеведческой подготовки будущих учителей начальных классов;
- обогащение содержания подготовки студентов краеведческими знаниями и умениями (с учетом существующих возможностей);
- созданием и применением учебно-методического комплекса по краеведению в начальной школе с целью концентрации разрозненных краеведческих сведений, углубления, расширения и систематизации знаний будущих учителей о родном крае, приобретения исследовательских умений и навыков в данной области;
- использованием в учебном процессе вуза комплекса форм и методов активного приобретения и использования краеведческих знаний и умений, в том числе таких, как проекты, проблемное обучение, экскурсии (включая интерактивные), задания исследовательского характера, деловая игра, работа в малых группах;
- овладением специальными умениями организации краеведческой практической и исследовательской деятельности;
- изучение теоретического материала по биологическому разнообразию природы Дальнего Востока, истории освоения малых территорий, отражение особенностей Приморского края в литературных источниках и работах художников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Основание (ПС, анализ иных требований) |
|--------------------------------------|----------------------------|---|--|--|
|--------------------------------------|----------------------------|---|--|--|



| тельности   |   | петенции  | профессиональ-<br>ной компетенции   | ний, предъяв-<br>ляемых к вы-<br>пускникам)  |
|---|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический   |   |   |   |  |
| <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.</p> | <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |

## **Б1.В.ДВ.04.02 Воспитание на краеведческом материале**

Курс «Воспитание на краеведческом материале» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 24 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 8 ч., практические занятия -16 ч., самостоятельная работа 84 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе. На 4 курсе учебным планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** профессиональная краеведческая подготовка будущих учителей начальных классов, формирование у них готовности к организации педагогической деятельности по школьному краеведению в соответствии с новым ФГОС НОО.

**Задачи:**

- изучить педагогические условия использования краеведческого материала в начальной школе;
- обоснование целей и задач краеведческой подготовки будущих учителей начальных классов;
- обогащение содержания подготовки студентов краеведческими знаниями и умениями (с учетом существующих возможностей);
- созданием и применением учебнометодического комплекса по краеведению в начальной школе с целью концентрации разрозненных краеведческих сведений, углубления, расширения и систематизации знаний будущих учителей о родном крае, приобретения исследовательских умений и навыков в данной области;
- использованием в учебном процессе вуза комплекса форм и методов активного приобретения и использования краеведческих знаний и умений, в том числе таких, как проекты, проблемное обучение, экскурсии (включая ин-

терактивные), задания исследовательского характера, деловая игра, работа в малых группах;

- овладением специальными умениями организации краеведческой практической и исследовательской деятельности;
- изучение теоретического материала по биологическому разнообразию природы Дальнего Востока, истории освоения малых территорий, отражение особенностей Приморского края в литературных источниках и работах художников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)   |
|---|--|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический   |  |  |  |   |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятель- | образовательные программы и образовательный процесс в системе начального и основного общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями. | ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).<br><br>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br><br>ПК 2.3 Владеет навыками методи- | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| ности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  | ческого сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. |  |
|--|--|--|---|--|

### **Б1.В.ДВ.05.01 Инновации в преподавании в начальной школе**

Курс «Инновации в преподавании в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 50 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 10 ч., практические занятия -40 ч., самостоятельная работа 18 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе. На 5 курсе учебным планом предусмотрен экзамен.

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у специалиста в области начального образования, знаний основных требований ФГОС НОО, учет их в собственной педагогической деятельности.

#### Задачи:

1) знакомство с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения; 2) изучение основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий;

3) приобретение опыта в построении и анализе конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности   | Объекты или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)   |
|--|--|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>   |  |   |   |   |
| <p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p> | <p>образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p> | <p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профес-</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |

|  |  |  |                               |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | сиональной дея-<br>тельности. |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|

### **Б1.В.ДВ.05.02 Особенности региональных условий реализации начального основного образования**

Курс «Особенности региональных условий реализации начального основного образования» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 50 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 10 ч., практические занятия -40 ч., самостоятельная работа 18 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе. На 5 курсе учебным планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование систематизированных знаний в области формирования этнорегиональной идентичности младших школьников на занятиях по изобразительной деятельности и готовности применять их в практической деятельности.

Задачи:

16. Познакомиться с понятием «этнорегиональная идентичность», его сущностью и механизмами формирования этнорегиональной идентичности младших школьников как одной из главных задач школы на современном этапе.

17. Рассмотреть структуру этнорегиональной идентичности как совокупность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

18. Рассмотреть основные понятия материальной и духовной культуры народов Дальнего Востока в процессе их исторического развития.

19. Рассмотреть возможности интеграции учебных предметов и внеурочной деятельности в начальной школе для формирования этнорегиональной идентичности.

20. Проанализировать особенности формирования этнорегиональной идентичности учащихся начальной школы в российских регионах.

21. Способствовать овладению видами и формами, методами и приемами деятельности, необходимыми для формирования этнорегиональной идентичности детей на уроках изобразительного искусства.

22. Ознакомить будущих учителей изобразительного искусства с традициями материальной культуры дальневосточных коренных народов.

23. Способствовать осмыслению неповторимости и своеобразия путей развития современной духовной и материальной дальневосточной культуры как сплава культурно-этнических традиций коренных народов и народов-переселенцев.

24. Способствовать развитию творческого потенциала студентов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>  |  |  |   |   |
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке | образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного, среднего общего образования; образовательные результаты. | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-</p> | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

### **Б1.В.ДВ.06.01 Художественное творчество младших школьников**

Курс «Художественное творчество младших школьников» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 20 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 4 ч., практические занятия -16 ч., самостоятельная работа 84 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе. На 4 курсе учебным планом предусмотрен зачет.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Художественное творчество младших школьников» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей младшего школьного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

#### **Задачи:**

1. Познакомить со спецификой изобразительности младших школьников при работе с различными материалами.



2. Выделить практические пути формирования коллективной творческой изобразительной деятельности младших школьников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для начальной школы с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изодейтельности.

4. Способствовать самораскрытию и самопознанию третьекурсников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности              | Объекты или область знания | Код и наименование универсальных компетенции  | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|---|----------------------------|---|---|
| <b>Тип профессиональных задач: педагогический</b> |                            |   |   |
|   |                            | ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p> |

### **Б1.В.ДВ.06.02 Творчество в изобразительной деятельности**

Курс «Творчество в изобразительной деятельности» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 20 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 4 ч., практические занятия -16 ч., самостоятельная работа 84 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе. На 4 курсе учебным планом предусмотрен зачет.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Творчество в изобразительной деятельности» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей младшего школьного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

**Задачи:**

1. Познакомить со спецификой изобразительной деятельности младших школьников при работе с различными материалами.

2. Выделить практические пути формирования коллективной творческой изобразительной деятельности младших школьников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для начальной школы с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изобразительной деятельности.

4. Способствовать самораскрытию и самопознанию третьекурсников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности                    | Объекты или область знания | Код и наименование универсальных компетенции                     | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|---|----------------------------|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический |                            |  |   |
|   |                            | ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для | ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).<br>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | достижения мета-предметных, предметных и личностных результатов | индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br><br>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей. |
|--|--|---|--|

### **Б1.В.ДВ.07.01 Проектирование в начальной школе**

Курс «Проектирование в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 34 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 10 ч., практические занятия -24 ч., самостоятельная работа 74 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе. На 5 курсе учебным планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создать условия в процессе обучения студентов для освоения проектной учебной деятельности среди обучаемых начальных классов.

Задачи:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать организации педагогического проектирования среди учащихся начальных классов;
- способствовать формированию готовности у студентов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов для учащихся начальных классов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессио- | Объекты или | Код и наимено- | Код и наимено- | Основание |
|-------------------|-------------|----------------|----------------|-----------|
|-------------------|-------------|----------------|----------------|-----------|

| нальной деятельности   | область знания   | вание профессиональной компетенции  | вание индикатора достижения профессиональной компетенции   | (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)  |
|--|--|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>   |  |   |  |  |
| <p>Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p> | <p>образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего общего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p> | <p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |

### **Б1.В.ДВ.07.02 Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе**

Курс «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.01 Педа-

гогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 34 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 10 ч., практические занятия -24 ч., самостоятельная работа 74 ч.). Дисциплина реализуется на 5 курсе. На 5 курсе учебным планом предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создать условия для проектирования и реализации индивидуально-го подхода, индивидуального образовательного маршрута в учебной и вне-учебной деятельности обучающихся начальной школы, учета индивидуальных образовательных потребностей и особенностей школьников.

Задачи:

- способствовать профессиональному самоопределению, самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать проектированию индивидуальных учебных планов и программ для учащихся начальных классов;
- способствовать к осуществлению проектирования образовательных потребностей учащихся начальных классов;
- способствовать решению задачи воспитания обучающихся в учебной и вне-учебной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции                                     | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                     | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)        |
|---|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>                        |  |   |   |  |
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных обра- | образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего образова- | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практи- | ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явле- | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>зовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p> | <p>ния; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p> | <p>ческие умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>ний и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> | <p>основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |
|--|--|--|--|--|

## **ФТД.Факультативы**

### **ФТД.01 Введение в научное исследование по педагогике**

Курс «Введение в научное исследование по педагогике» относится к факультативным дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены 8 час. аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 4 ч., практические занятия -4 ч., самостоятельная работа 60 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе. На 3 курсе учебным планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: содействие средствами дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» овладению бакалаврами знаниями о научном способе изучения педагогической реальности, об основных научных подходах к ее познанию в контексте разнообразных подходов в образовании, о структуре и логике научного исследования по педагогике, требований к его проведению, а также - умениями, которыми должны овладеть студенты по работе с информацией с учетом современных тенденций образовательного процесса.

Задачи:

- дать представление о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности, об образовательных и научно-педагогических подходах;
- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в контексте современных подходов в образовании, а также осуществления научного исследования;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования с использованием научных методов познания педагогической реальности, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации студентов для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)   |
|---|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>  |   |  |   |   |
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке | образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего образования; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного среднего образования; образовательные результаты. | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной дея-</p> | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) |



|  |  |  |            |  |
|--|--|--|------------|--|
|  |  |  | тельности. |  |
|--|--|--|------------|--|

## ФТД.02 Контроль и оценка результатов в начальной школе

Курс «Контроль и оценка результатов в начальной школе» относится к факультативным дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины: создать условия для освоения и реализации диагностики, контроля и оценки результатов учебной деятельности и достижений обучаемых начальной школы.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать к осуществлению педагогической диагностики достижений обучающихся начальных классов;
- способствовать проектированию форм и методов контроля учебной деятельности, в том числе качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов по дисциплинам для учащихся начальных классов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции                                     | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                     | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)        |
|---|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: <b>методический</b>                        |  |   |   |  |
| Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных обра- | образовательный процесс в сфере начального, основного и среднего образова- | ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практи- | ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явле- | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>зовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке</p> | <p>ния; воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; образовательные результаты.</p> | <p>ческие умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>ний и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> | <p>основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |
|--|--|--|--|--|